SHARE жобасы шеңберінде жүргізілген зерттеудің екінші айналымындағы әрекеттер туралы баяндалады

ҚР, Нұр-Сұлтан қаласы
Әлихан Бөкейхан атындағы №76 МЛ
www.school-lyceum76.kz

8-7172-57 65 83

Зерттеу нысаны: "The BEST" сыныбы

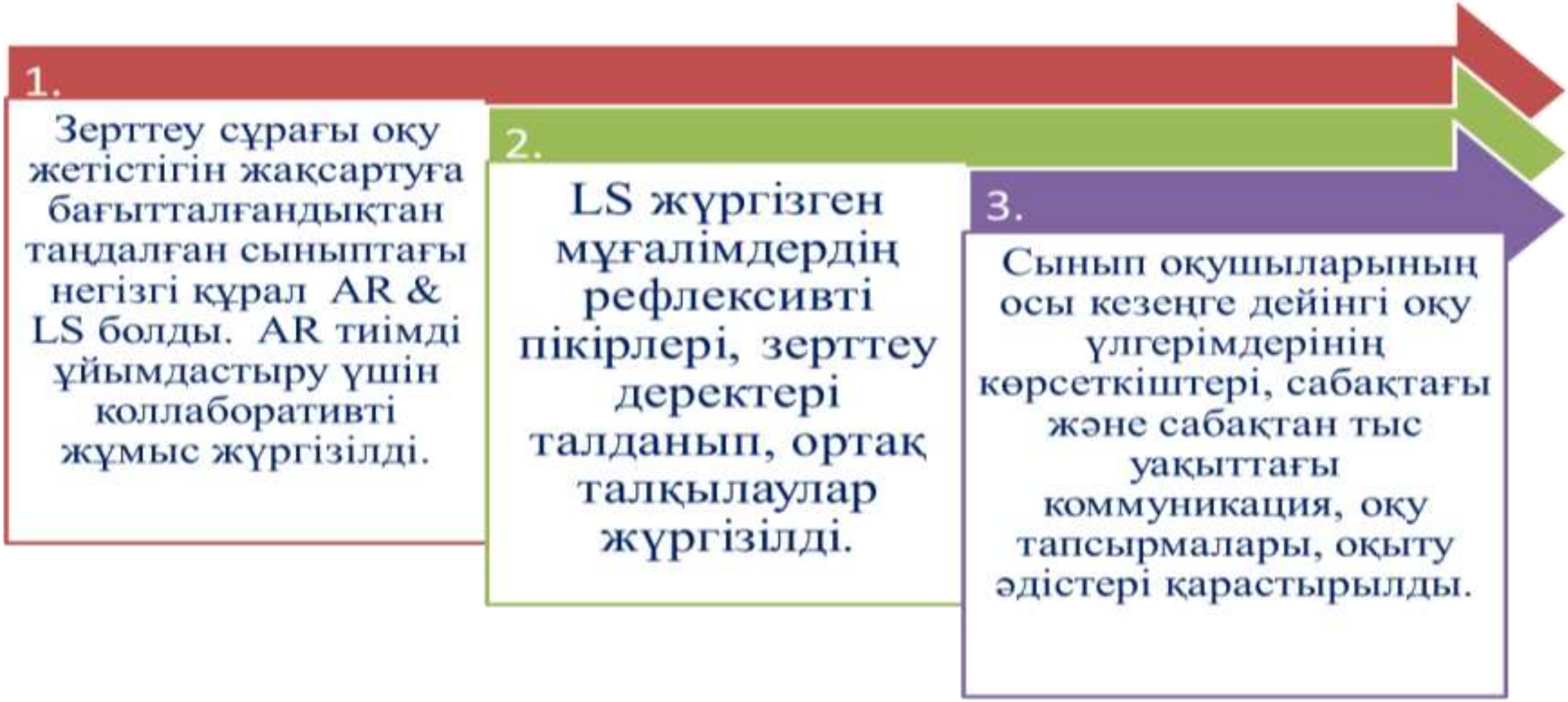
⇩

Зерттеу сұрағы: Оқушылардың оқу жетістігін қалай арттырамыз?

⇩

Фокус: Оқушылардың айтылым дағдысын қалай дамытамыз?

⇩



Миссия: **Жеке жетістіктер & коллаборативті мәдениетпен жаһандық бәсекелестікке**

Стратегиялық мақсат: **6-А оқушыларының оқу жетістігін қалай арттырамыз?**

Фокус: **Оқушылардың айтылым дағдысын қалай дамытамыз?** Қараша 2021

Дескрипторлар:

- Түсініп оқиды, ойын білдіреді (15)
- Сұрақ қоя біледі, жауап береді (12)
- Көзқарасын дәлелдейді (9)
- Диалогқа түседі (29)

№	Не?	Қандай мақсатпен?	Қалай?	қашан ? **өлшемі**	Жауапты
1	Оқытуды жақсарту	- Пәндер бойынша бірлесе жоспарлайды - Бірлесе талдау арқылы оқу мен оқытуды жақсартады	Пән мұғалімдерінің коллаборациясы, LS	Сәуір, қыркүйек, қазан	Касимова Д.А. Разиева И.А. Орақбай А.Ә.
2	Оқушының даму баспалдағы	- Мұғалімдер оқушыны таниды - Оқушының жақын арада даму аймағын анықтайды - Оқушының оқу динамикасын бақылайды	Мұғалімнің рефлексивті талдауы	Әр тоқсан сайын	Пән мұғалімдері
3	Оқытуда интербелсенді әдістерді жүйелі	- Оқу белсенділігі артады - Сабаққа қызығушылық оянады	Топтық жұмыс, оқытудағы дифференциация, рөлдік ойын, storytelling, TEDx, дискуссия,	Әр сабақта	Пән мұғалімдері

жалғасы бар...

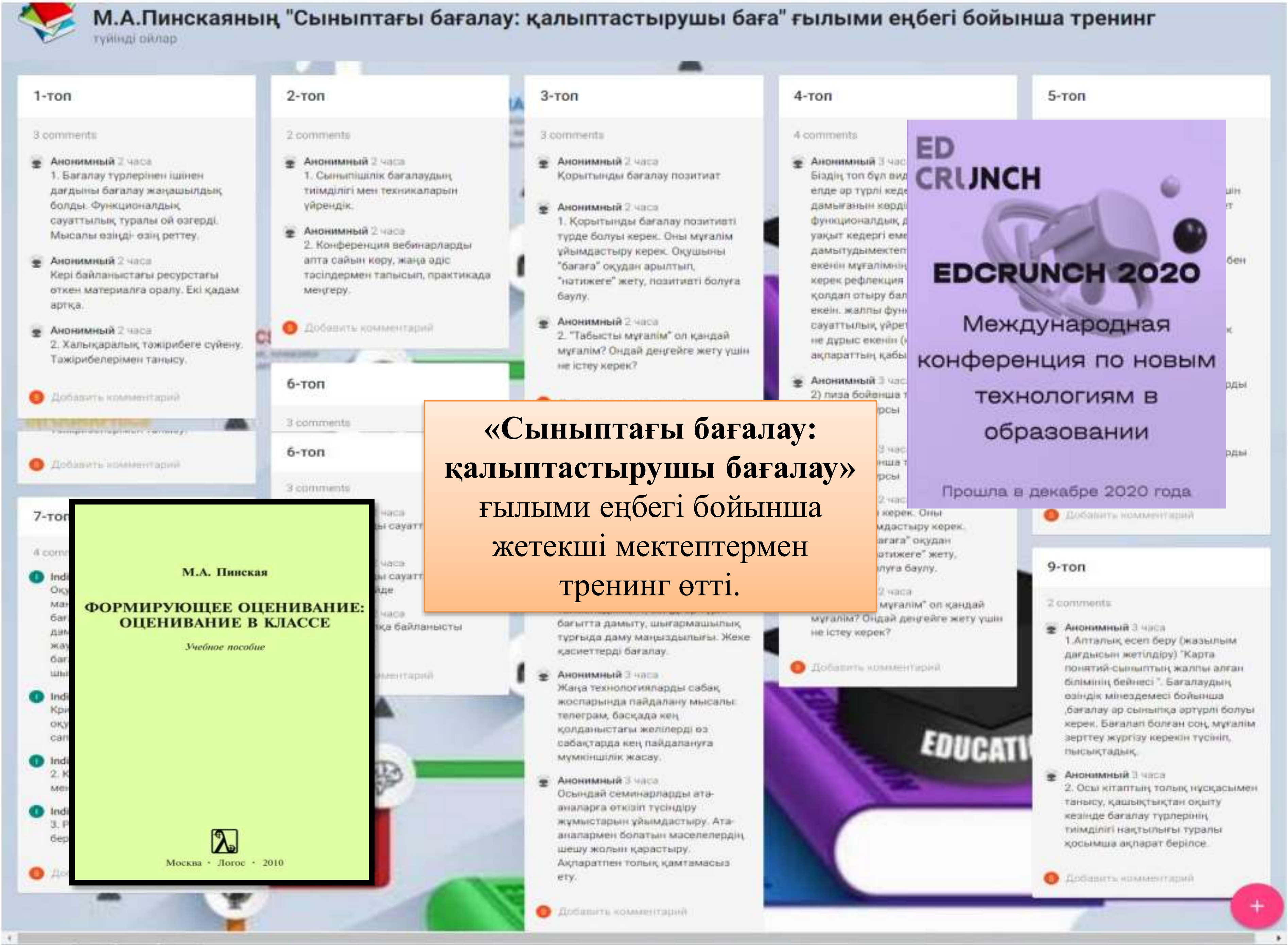
Әдіснама

/AN INTRODUCTION TO EDUCATION TO EDUCATIONAL RESEARCH METHODS. Білім беру- зерттеу әдістеріне кіріспе 5- тарау. Ақпарат жинау. 249 бет Dr ELAINE WILSON & PROFESSOR AIZHANA ABIBULAYEVA/

1. Блогерлік
2. Дебат
3. Дара сынып
4. «76 мектептің – 76 кітабы»

Әдебиетке шолу

<table>
<tr>
<td>
</td>
<td>Кітабына аударма жасалып, еріктілер ортада бөлісіп, кері байланыс берілді. Қызылорда қаласының Серәлі Лапин атындағы №261 ОМ жас мамандарымен тәжірибе алмасты.</td>
</tr>
<tr>
<td>
</td>
<td>Кітабы симпозиумда талқыланды. Жүйелі түрде айына екі рет тарау-тараулармен зерттеушілер арасында тәжірибемен ұштастыра отыра талданды.</td>
</tr>
<tr>
<td>
</td>
<td>Хуторскойдың 10 сұрағы. «Өз жетістігіңізді бағалаңыз»</td>
</tr>
</table>



«Сыныптағы бағалау: қалыптастырушы бағалау» ғылыми еңбегі бойынша жетекші мектептермен тренинг өтті.

Талдау

Pros:

- **Desktop** (сыныптағы барлық оқушының үлгерімдер мен әлеуметтік жағдайларына тоқталып, негізгі мәселелерге жауап алдық)
- **«Мұғалім үні: даму баспалдағы»**
- Сынып жетекші рөлінің ерекшелігі (оқушы көзқарасы: зерттеу тобымен жартылай құрылымдалған сұхбат жүргізу)
- Зерттеу сұрағын көлемін тарылтып, нақты фокус сұрағын анықтадық (Эйзенхауер матрицасы, 22 мәселе тізімі)
- ҚО кезінде LS сабақтары жоспарға сәйкес өтті, зерттеуші-бақылаушылар айтылым дағдысына бағытталған әдіс-тәсілдерге жасаған болжамдардың жарамды-жарамсыздығына көз жеткізді.
- «Құндылыққа бағытталған мектеп мұғалімі. Ол – кім?» тақырыбындағы 3 күнге созылған педфорумда зерттеушілер түрлі форматта іс-тәжірибелермен бөлісті. (TEDx, READx, постерлік презентация, баяндау-презентация, панельдік дискуссия, шеберлік сағат, интерактивті тренинг)
- Бастауыш сынып мұғалімдері зерттеудегі деректерді жинау және талдау әдістерін өз сыныбына қолданды.

Cons:

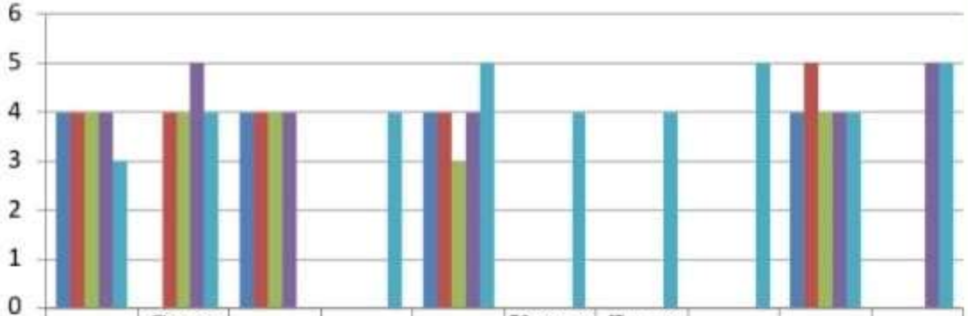
- Бастауыш сынып пен орта буынның мұғалімдерінің арасындағы сабақтастықтың болмауы.
- Сыныпқа жаңадан қосылған баланың жаңа ортаға бейімделуі зерттелмеді.
- Көркем еңбек, музыка, дене шынықтыру мұғалімдері оқушының қызығушылығына мүлдем көңіл аудармаған.
- Жаңадан қосылған еріктілер оқушымен сұхбаттасудың маңыздылығын түсінбей, оқушы пікіріне құлақ аспады.
- Киносағатан кейінгі бетпе-бет кездесудегі жартылай құрылымдалған сұхбат жүргізілді, ортақ талқылау болмай, тек қағаз жүзінде жинақталды.
- Бір пән мұғалімі техникалық ахауға байланысты зерттеу сабағының ҚМЖ-сын ортаға салмады.
- Жұмыстың көп болуына байланысты уақыт жетіспеушілігі.

Көп балалы,
толық отбасы 9 адам.
анасы үй қызметкері

Өз пәтері

Шымкент қ. 80 МЛ
1-5 сынып

1-5 сыныптардағы оқу үлгерімі



	Математика	Сауат ашу/Қазақ тілі	Дүниетану	Жаратылыстану	Шет тілі	Қазақстан тарихы	Дүние жүзі тарихы	Информатика	әдебиет	орыс тілі
1 сынып	4		4		4				4	
2 сынып	4	4	4		4				5	
3сынып	4	4	4		3				4	
4сынып	4	5	4		4				4	5
5сынып	3	4		4	5	4	4	5	4	5

76 МЛ
6 сынып

Пән атауы	1 - тоқсан
Орыс тілі	3
Қазақ тілі	3
Қазақ әдебиеті	3
Математика	3
Қазақстан тарихы	3

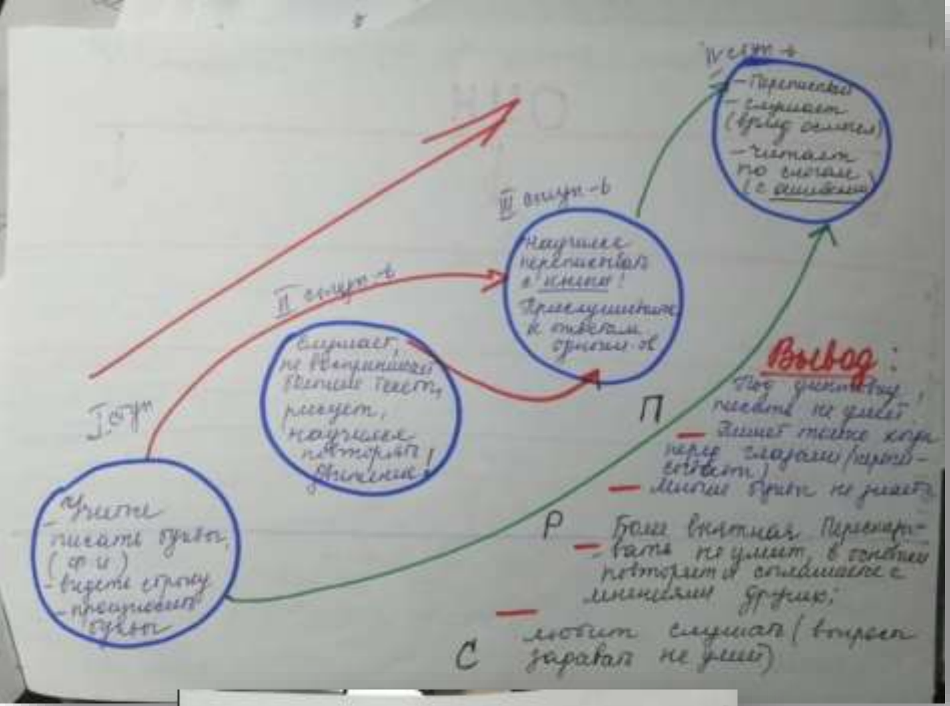
Талдау

Pros:

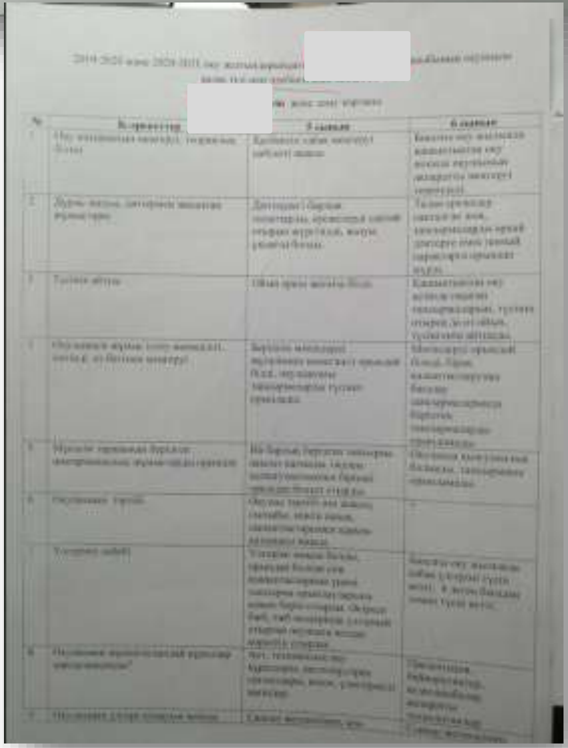
- **Desktop** (сыныптағы барлық оқушының үлгерімдер мен әлеуметтік жағдайларына тоқталып, негізгі мәселелерге жауап алдық)
- **«Мұғалім үні: даму баспалдағы»**
- Сынып жетекші рөлінің ерекшелігі (оқушы көзқарасы: зерттеу тобымен жартылай құрылымдалған сұхбат жүргізу)
- Зерттеу сұрағын көлемін тарылтып, нақты фокус сұрағын анықтадық (Эйзенхауер матрицасы, 22 мәселе тізімі)
- ҚО кезінде LS сабақтары жоспарға сәйкес өтті, зерттеуші-бақылаушылар айтылым дағдысына бағытталған әдіс-тәсілдерге жасаған болжамдардың жарамды-жарамсыздығына көз жеткізді.
- «Құндылыққа бағытталған мектеп мұғалімі. Ол – кім?» тақырыбындағы 3 күнге созылған педфорумда зерттеушілер түрлі форматта іс-тәжірибелермен бөлісті. (TEDx, READx, постерлік презентация, баяндау-презентация, панельдік дискуссия, шеберлік сағат, интерактивті тренинг)
- Бастауыш сынып мұғалімдері зерттеудегі деректерді жинау және талдау әдістерін өз сыныбына қолданды.

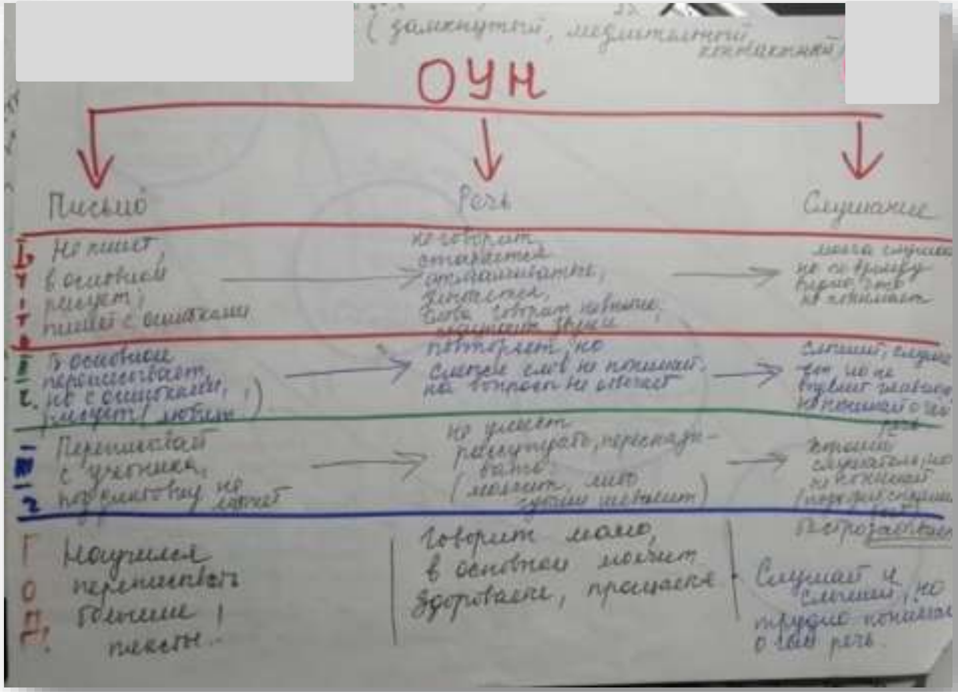
Cons:

- Бастауыш сынып пен орта буынның мұғалімдерінің арасындағы сабақтастықтың болмауы.
- Сыныпқа жаңадан қосылған баланың жаңа ортаға бейімделуі зерттелмеді.
- Көркем еңбек, музыка, дене шынықтыру мұғалімдері оқушының қызығушылығына мүлдем көңіл аудармаған.
- Жаңадан қосылған еріктілер оқушымен сұхбаттасудың маңыздылығын түсінбей, оқушы пікіріне құлақ аспады.
- Киносағатан кейінгі бетпе-бет кездесудегі жартылай құрылымдалған сұхбат жүргізілді, ортақ талқылау болмай, тек қағаз жүзінде жинақталды.
- Бір пән мұғалімі техникалық ахауға байланысты зерттеу сабағының ҚМЖ-сын ортаға салмады.
- Жұмыстың көп болуына байланысты уақыт жетіспеушілігі.



«Мұғалім үні: даму баспалдағы»





Мұғалім өзгерісі

қатардағы мұғалімдерден идея жинап алып, оны іске асырады деп ойлайтынмын. Жобаға қосылғалы ол ойымнан өзім ұялдым. Шын мәнінде мақсат проблеманы өзімізге көруге мұрсат беріп, оның шешу жолын өзімізге іздету екенін түсіндім. Ал біз шаблонға түсіп, басқаның ойымен жүруге дағдыланып қалған екенбіз. Енді дербес тұлға ретінде өз ойымызды ортаға салып, зерттеуге еніп кеттік. Шынымен де бас кезінде түсініксіз болды. Жаңа әлемге тап болғандай сезімде болдым. Зерттеуші мұғалімдер жай сабақ беріп, уақытын өткізіп жүрген мұғалімдерден ойлауы әлдеқайда алда екен. Себебі әр іс –әрекетіңді бұрынғыдай ақтап алуға тырыспайсың, керісінше проблеманы анықтап, соған қарай қимыл жасауды дұрыс санайсың.Осы шамалы уақыт ішінде зерттеуші әріптестерімнің бойынан өзіне, өзгеге деген сенімділік, жауапкершілік, серіктестікті, жанашырлықты байқадым.

мүшесіне кірдім. Онлайн кездесулер, қызу талқылаулар кейін офлайн кездесулер басталды. Осы сәттен бастап мен өзімді осы топтың бір бөлігі ретінде сезіне бастадым, процесске қызыға бастадым. Менің ойымның, сезімімнің өзгеруіне себеп болған, негізгі топ мүшелерінің маған деген қарым-қатынасы, олардың қолдауы, сенімі еді. Сонымен қатар, мен бұл кісілердің зерттеуге деген қызығушылығын көріп, мен де сол адамдар сияқты дамығым келді, білгім келді. Одан кейін зерттеу кезінде айқын нәтижелер көріне бастады, ол мені одан сайын зерттеуге қызығушылығымды арттырды.   Бұл зерттеу адамдарды шабыттандырады, қызықтырады, дамытады деп өз тәжрибемнен айта аламын. Және

Мұғалім өзгерісі

Бірінші циклда мұғалім пікірі:«The best» сыныбындағы ахуалды алға тартып: бұл сыныпта өзгеріс мүлдем жоқ; «Х» оқушы бұрын қалай отырды әлі де солай отыр өзгеріссіз; Мен олармен олай да, бұлай да жұмыс істеп көрдім; бұл сыныпта кімге арқа сүйейміз?; Кейбір оқушылардың оқу қабілеті жоқ, «им просто не дано»; мен оны аяймын.

Екінші циклда сол мұғалімнің пікірі: ...қазір түсінбеген жерін қасыма таянып сұрайтын болды, бұрын мүлдем таянбайтын. үлкен мұғалімдермен кездесіп, үйлерінде алмаған мейірімді алған сияқты

+"Х" оқушы бұрын ештеңе жазбайтын, қазір бақылау жұмыстарына керек болады деп, асықпай сабақтан кейін де кідіріп тақтадан көшіреді. жиынтық бақылау кезінде дәптерден ашып жазуға мүмкіндік беремін, іздегенін тауып алса, өзіне өзі риза болып, қуанып, жанындағыларға көмектескісі келеді

Қорытынды

- Мұғалім өзгергенде оқушы да өзгереді;
- Кәсіби ынтымақтастық қалыптасты;
- Бағыт-бағдар беретін, әдіс – тәсілді ұсынатын сыншыл дос қалыптасты;
- Workshop /online & offline/ талдаулары жүргізілді;
- Фокусқа байланысты әдебиеттерді оқу-талдау жүйеленді;
- Зерттеушілердің мақаласы **«Отбасы, мектеп, қауымдастық: бала мүддесіне қызмет етеміз»** НЗМ ұйымдастырған XII халықаралық конференцияға 4 жұмыс жіберіліп, 1 постер және 1 мақала өтті;
- Эссе жазу сайысынан «Рефлективті оқыту негіздері» кітабын екі зерттеуші ұтып алды;
- **«Сабақты зерттеу (LS): Қазақстан мектептерінің тәжірибесі» III** қалалық ғылыми практикасында төрт зерттеуші баяндама жасады, біреуі постерлік презентациядан жүлделі орын алды;
- Республикалық **«Білімді ел»** газетіне екі зерттеушінің мақаласы жарық көрді.

Мектепті тиімді басқару жолдары қандай?

https://www.youtube.com/channel/UCLYQhpbfC92X3pF4CQwvqXQ/videos

Келесі қадамдар

- **«76 мектептің 76 кітабы»** оқу сағатын енгізу;
- Дебат, блогерлік курстарын жандандыру;
- Оқушыларды спорттық жарыстарға қатыстыру;
- Жас ерекшеліктерін ескере отырып, салыстырмалы тұрғыда desktop жинақтау;
- Зерттеушілерді топтарға бөліп, айтылым дағдысына құрастырылған дескрипторлар бойынша бақылау парағымен нақты зерттеу;
- Бірінші лектің еріктілері жаңадан қосылған еріктілерге оқыту Workshop ұйымдастырады;
- Екі циклдың кейс-стадиларын жариялау;
- Әр айдың үшінші аптасының жұма күніне қолайлы жағдай жасалып, «The best» сыныбының пән мұғалімдері үшінші аптасында AR іс-әрекетті зерттеу сабағын өткізсе, (барлық пән қамтылды) төртінші аптасында LS-сабағын бөлінген пән мұғалімдері ғана береді;
- Зерттеушілердің бақылау дағдыларын дамытатын және оқушылардың айтылым дағдысына бағытталған әдебиеттерді оқу және айтылым дағдысын қалыптастыруға әдіс-тәсілдерді орынды қолдану;
- Дара сынып жобасы бойынша жұмысты жүйелеу.